

# МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Брянский государственный аграрный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Г.П. Малявко

1 июня 2021 г.

## История

(Наименование дисциплины)

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Закреплена за кафедрой	<u>философии, истории и педагогики</u>
Направление подготовки	<u>09.03.03 Прикладная информатика</u>
Направленность (профиль)	<u>Программно-технические средства информатизации</u>
Квалификация	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	<u>очная, заочная</u>
Общая трудоемкость	<u>3 з.е.</u>

Брянская область  
2021

Программу составил(и):

ст. преподаватель Сви́дерский А.А.



Рецензент(ы):

к.и.н., доцент Слепцова Е.П.



Рабочая программа дисциплины «История» разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г., №922.

составлена на основании учебного плана 2020 года набора:

направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика направленность (профиль)  
Программно-технические средства информатизации

утверждённых учёным советом вуза от «17» июня 2021г. протокол №11

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры информатики, информационных систем и технологий

Протокол от «17» июня 2021г. №12

Зав. кафедрой, к.э.н., доцент Ульянова Н.Д.



(подпись)

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью изучения дисциплины является формирование у студентов целостного понимания культурно-исторического своеобразия России, ее места в мировой и европейской цивилизации; формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса; выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок ОПОП ВО: Б1.О.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения истории в средней школе.

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина «История» формирует систему знаний, умений и навыков, которые можно использовать при изучении дисциплин «Философия», «Право».

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижения планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины.

Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
Категория универсальных компетенций		
УК – 5  Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	<b>Знает</b> исторические особенности межкультурного взаимодействия и специфику проблем и конфликтов им вызванных <b>Умеет</b> выявлять различия этических, религиозных и ценностных систем, отражающих специфику исторического развития этносов <b>Владет</b> навыками анализа межкультурного взаимодействия, на основе исторического опыта
	УК-5.2. Анализирует исторические события России и всемирной истории	<b>Знает</b> основные события истории России и всемирной истории <b>Умеет</b> выявлять причинно-следственные связи исторических событий и процессов, способен определять их значение <b>Владет</b> исторической терминологией, принципами анализа исторических событий

	УК-5.3. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	<p><b>Знает</b> закономерности особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.</p> <p><b>Умеет</b> понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p><b>Владеет</b> простейшими методами анализа межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.</p>
	УК-5.4. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	<p><b>Знает</b> исторические процессы, связанные с различными формами дискриминации людей и её преодолением</p> <p><b>Умеет</b> выстраивать общение и принимать решения исключающие возможность дискриминации граждан</p> <p><b>Владеет</b> навыками выявления факторов и условий, способствующих социальной интеграции в профессиональной сфере, опираясь на исторический опыт</p>

**Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:** в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП.

#### 4. Распределение часов дисциплины по семестрам (очная форма)

Вид занятий	1		2		3		4		5		6		7		8		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16															16	16
Практические	32	32															32	32
КСР	2	2															2	2
Прием зачета	0.15	0.15															0.15	0.15
Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторная)	50.15	50.15															50.15	50.15
Сам. работа	57.85	57.85															57.85	57.85
Итого	108	108															108	108

#### Распределение часов дисциплины по курсам (заочная форма)

Вид занятий	1		2		3		4		5		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2									2	2
Практические	6	6									6	6
Прием зачета	0.15	0.15									0.15	0.15
Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторная)	8.15	8.15									8.15	8.15
Сам. работа	98	98									98	98
Контроль	1,85	1,85									1,85	1,85
Итого	108	108									108	108

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (очная форма)

Код занятия-	Наименование разделов и тем	Семестр	Часов	Компетенции
<b>Лекции</b>				
	<b>Раздел 1.</b> Древнерусская история во всемирно-историческом процессе			
1.1	Средневековье в мировом историческом процессе. Становление древнерусской государственности в 9-14 веках.	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4
1.2	Формирование централизованных государств в Европе. Россия в 15-17 веках	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4
	<b>Раздел 2.</b> История Российской Империи в контексте мировых исторических процессов			
1.3	Мировая история в начале Нового времени. Модернизация России в 18 веке	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4
1.4	Основные тенденции развития всемирной истории в XIX веке. Проблемы и противоречия буржуазно-демократической модернизации российского общества.	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4
	<b>Раздел 3.</b> История России как часть мировой истории в 20-начале 21 века.			
1.5	Мир в начале 20 века. Россия перед выбором альтернативных путей развития	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4
1.6	Мировое сообщество в межвоенный период. Становление советской государственности: противоречия социально-экономического и политического развития.	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4
1.7	Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4
1.8	Мир в условиях глобального противостояния двух систем. Основные тенденции общественно-политического развитие	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4
<b>Практические занятия</b>				
	<b>Раздел 1.</b> Древнерусская история во всемирно-историческом процессе			
2.1	История как наука. Проблемы теории и методологии.	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4
2.2	Россия в мировом историческом процессе	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4
2.3	Становление древнерусской государственности в 9-14 веках.	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4
	<b>Раздел 2.</b> История Российской Империи в контексте мировых исторических процессов			
2.4	Формирование централизованного государства в России во второй половине 15-16 веках	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4
2.5	Великая Смута. «Бунташный век». Россия в 17 веке.	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4
2.6	Становление Российской империи в 18 веке	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4
	<b>Раздел 3.</b> История России как часть мировой истории в 20-начале 21 века.			
2.7	Проблемы и противоречия буржуазно-демократической модернизации российского общества в 19 веке.	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4
2.8	Россия перед выбором альтернативных путей развития Россия перед выбором альтернативных путей развития	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4
2.9	Становление советской государственности: противоречия социально-экономического и политического развития.	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4

2.10	Великая Отечественная война советского народа	1	2	УК-5.1, УК-5.2,
2.11	Основные тенденции общественно-политического развития СССР 1945-1964 год	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4
2.12	Основные тенденции социально-экономического и общественно-политического развития СССР 1965-1985 год	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4
2.13	Горбачевская перестройка: от социально-экономического ускорения к гласности и курсу на демократизацию полити-	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4
2.14	Распад СССР: причины и последствия	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4
2.15	Противоречия социально-экономического и политического развития РФ в 90-е годы.	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4
2.16	Тенденции и перспективы развития России в начале 21 века.	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4
Самостоятельная работа				
<b>Раздел 1. Древнерусская история во всемирно-историческом процессе</b>				
3.1	История как наука. Проблемы теории и методологии.	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4
3.2	Россия в мировом историческом процессе	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4
3.3	Становление древнерусской государственности в 9-14 веках.	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4
<b>Раздел 2. История Российской Империи в контексте мировых исторических процессов</b>				
3.4	Формирование централизованного государства в России во второй половине 15-16 веках	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4
3.5	Великая Смута. «Бунташный век». Россия в 17 веке.	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4
3.6	Становление Российской империи в 18 веке	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4
<b>Раздел 3. История России как часть мировой истории в 20-начале 21 века.</b>				
3.7	Проблемы и противоречия буржуазно-демократической модернизации российского общества в 19 веке.	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4
3.8	Россия перед выбором альтернативных путей развития Россия перед выбором альтернативных путей развития	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4
3.9	Становление советской государственности: противоречия социально-экономического и политического развития.	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4
3.10	Великая Отечественная война советского народа	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4
3.11	Основные тенденции общественно-политического развития СССР 1945-1964 год	1		
3.12	Основные тенденции социально-экономического и общественно-политического развития СССР 1965-1985 год	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4
3.13	Горбачевская перестройка: от социально-экономического ускорения к гласности и курсу на демократизацию политической системы.	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4
3.14	Распад СССР: причины и последствия	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4
3.15	Противоречия социально-экономического и политического развития РФ в 90-е годы.	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4

3.16	Тенденции и перспективы развития России в начале 21 века.	1	27,85	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4
3.17	КСР /К/	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4
318	Контактная работа при подготовке к зачету /К/	1	0,15	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (заочная форма)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Курс	Часов	Компетенции
<b>Лекции</b>				
	<b>Раздел 1. Древнерусская история во всемирно-историческом процессе</b>			
1.1	Средневековье в мировом историческом процессе. Становление древнерусской государственности в 9-14 веках.	1	1	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4
	<b>Раздел 2. История Российской Империи в контексте мировых исторических процессов. Раздел 3. История России как часть мировой истории в 20-начале 21 века.</b>			
1.2	История России в мировом историческом процессе.	1	1	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4
<b>Практические занятия</b>				
	<b>Раздел 1. Древнерусская история во всемирно-историческом процессе</b>			
2.1	История как наука. Проблемы теории и методологии.	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4
2.2	Средневековье в мировом историческом процессе.	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4
	<b>Раздел 2. История Российской Империи в контексте мировых исторических процессов. Раздел 3. История России как часть мировой истории в 20-начале 21 века.</b>			
2.3	Основные тенденции и события истории Нового времени	1	1	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4
2.4	Мировая История в Новейшее время	1	1	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4
<b>Самостоятельная работа</b>				
	<b>Раздел 1. Древнерусская история во всемирно-историческом процессе</b>			
3.1	История как наука. Проблемы теории и методологии.	1	6	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4
3.2	Россия в мировом историческом процессе	1	6	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4
3.3	Становление древнерусской государственности в 9-14 веках.	1	6	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4
	<b>Раздел 2. История Российской Империи в контексте мировых исторических процессов</b>			
3.4	Формирование централизованного государства в России во второй половине 15-16 веках	1	6	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4
3.5	Великая Смута. «Бунташный век». Россия в 17 веке.	1	6	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4

3.6	Становление Российской империи в 18 веке	1	6	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4
	<b>Раздел 3. История России как часть мировой истории в 20-начале 21 века.</b>		6	
3.7	Проблемы и противоречия буржуазно-демократической модернизации российского общества в 19 веке.	1	6	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4
3.8	Россия перед выбором альтернативных путей развития Россия перед выбором альтернативных путей развития	1	6	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4
3.9	Становление советской государственности: противоречия социально-экономического и политического развития.	1	6	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4
3.10	Великая Отечественная война советского народа	1	6	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4
3.11	Основные тенденции общественно-политического развития СССР 1945-1964 год	1	6	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4
3.12	Основные тенденции социально-экономического и общественно-политического развития СССР 1965-1985 год	1	6	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4
3.13	Горбачевская перестройка: от социально-экономического ускорения к гласности и курсу на демократизацию полити-	1	6	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4
3.14	Распад СССР: причины и последствия	1	6	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4
3.15	Противоречия социально-экономического и политического развития РФ в 90-е годы.	1	6	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4
3.16	Тенденции и перспективы развития России в начале 21 века.	1	8	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4
3.17	Контроль /К/	1	1,85	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4
3.18	Контактная работа при подготовке к зачету /К/	1	0,15	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4

Реализация программы предполагает использование традиционной, активной и интерактивной форм обучения на лекционных и практических занятиях.

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Приложение №1

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
<b>6.1.1. Основная литература</b>				
1	Бабаев Г.А.	История России: учебное пособие / Бабаев Г.А., Иванушкина В.В., Трифонова Н.О. — Саратов : Научная книга, 2019. — 190 с. — ISBN 978-5-9758-1736-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/80987.html">http://www.iprbookshop.ru/80987.html</a>	Саратов: Научная книга, 2019	ЭБС IPR BOOKS
2	Малыхин К.Г.	История России (для студентов неисторических специальностей ЮФУ) : учебник / К.Г. [и др.]. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. —	Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство	ЭБС IPR BOOKS



		459 с. — ISBN 978-5-9275-3559-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/107934.html">http://www.iprbookshop.ru/107934.html</a>	Южного федерального университета, 2020	
3	Айсина Ф.О.	История России : учебник для студентов вузов / Ф.О. Айсина [и др.]. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — ISBN 978-5-238-01639-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/71152.html">http://www.iprbookshop.ru/71152.html</a>	Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017	ЭБС IPR BOOKS
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
1.	Бузанова Н.А.	Бузанова Н.А. История России в схемах и таблицах : учебное пособие / Бузанова Н.А.. — Тамбов : Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-00078-254-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/109775.html">http://www.iprbookshop.ru/109775.html</a>	Тамбов : Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2019	ЭБС IPR BOOKS
2.	Лубкова В.Я	История России и мира в источниках : практикум / . — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 512 с. — ISBN 978-5-4263-0941-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/105903.html">http://www.iprbookshop.ru/105903.html</a>	Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020	ЭБС IPR BOOKS
3.	Крамаренко Р.А.	Крамаренко Р.А. История России : учебник / Крамаренко Р.А., Степаненко Л.В.. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 327 с. — ISBN 978-5-7782-3409-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/91263.html">http://www.iprbookshop.ru/91263.html</a>	Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017	ЭБС IPR BOOKS
<b>6.1.3. Методические разработки</b>				
1	Свидерский А.А.	История России: Словарь-справочник. / А.А. Свидерский. – Брянск: издательство БГАУ	Брянск: издательство БГАУ, 2018	ЭБС БГАУ
2	Свидерский А.А.	История: Методическое пособие для самостоятельной работы студентов. – Брянск: Издательство БГАУ	Брянск: издательство БГАУ, 2021	ЭБС БГАУ

## 6.2. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. Археология. ru <http://www.archaeology.ru/>
2. Библиотека Максима Мошкова <http://lib.ru/HISTORY/>

3. Всемирная история <http://www.world-history.ru/>
4. Всемирная история в лицах <http://rulers.narod.ru/>
5. Геосинхрония - Атлас всемирной истории <http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/>
6. История.ру <http://www.istorya.ru/>
7. Коллекция: Исторические документы. Российский общеобразовательный портал <http://historydoc.edu.ru/>
8. Новый Геродот. Общеисторический форум <http://gerodot.ru/>
9. Рубрикон <http://www.rubricon.com/qe.asp?qtype=7&id=0&srubr=3835>
10. Хронос. Всемирная история в Интернете <http://www.hrono.ru/index.php>
11. Восточная литература. Средневековые исторические источники Востока и Запада <http://www.vostlit.info/common/about.phtml?id=658>
12. Библиотека vive-liberta [http://vive-liberta.narod.ru/biblio/biblio\\_1.htm](http://vive-liberta.narod.ru/biblio/biblio_1.htm)
13. Великая Французская революция <http://www.frenchrevol.ru/>
14. Наполеон Бонапарт <http://napoleonbonapart.narod.ru/index.htm>
15. Северная Америка: век девятнадцатый <http://america-xix.org.ru/>
16. Цусима. Военно – морская история 1855 -1945 гг. <http://tsushima.su/>
12. World War I - Интернет-история Первой мировой войны <http://www.worldwar1.com>
13. Великая война (1939 – 1945) [http://www.dio.ru/great\\_war/](http://www.dio.ru/great_war/)
14. Вторая мировая война <http://ww2.kulichki.ru/>
15. Вторая мировая война: каталог ресурсов <http://1939-1945.net/about.shtml>
16. Вторая мировая война в русском Интернете <http://world-war2.chat.ru/>
17. Холодная война <http://www.coldwar.ru/>
18. Библиотека истории России (Интернет – издание) <http://www.magister.msk.ru/library/library.htm>
19. Виртуальный музей декабристов <http://decemb.hobby.ru/>
20. Герои Отечественной войны 1812 года <http://hero-1812.narod.ru/>
21. История Древней Руси <http://rus-hist.on.ufanet.ru/>
22. История России <http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html>
23. История России в Рунете <http://www.rsl.ru/ru/s3/s331/s122/s1224791>
24. История России – ресурсы WWW по истории [http://www.history.ru/component/option,com\\_weblinks/catid,29/Itemid,90/](http://www.history.ru/component/option,com_weblinks/catid,29/Itemid,90/)
25. Как наши деды воевали. Рассказы о военных конфликтах российской империи <http://grandwar.kulichki.net/>
26. Лекции русских историков <http://lants.tellur.ru/history/klassics.htm>
27. Отечественная история <http://lants.tellur.ru/history/index.htm>
28. Российская империя в фотографиях <http://all-photo.ru/empire/index.ru.html?pg=0&kk=b01a19b8e3>
29. Российские императоры <http://rusimper.narod.ru/>
30. Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru/>
31. Русский Город <http://www.russiancity.ru/>
32. Русское православие <http://www.ortho-rus.ru/>
33. Русь Древняя и Удельная <http://avorhist.narod.ru/>
31. ФЭБ: Фундаментальная электронная библиотека: русский язык и фольклор <http://feb-web.ru/>
32. Эпоха Петра Великого <http://www.history164.narod.ru/>
33. Архив Александра Б. Яковлева – история России советского периода <http://www.alexanderyakovlev.org/>
34. Архивы России <http://www.rusarchives.ru/>
35. Белая гвардия <http://www.whiteforce.newmail.ru>
36. Великая Победа <http://pobeda-mo.ru/>
37. Мемориал» -обобщенный банк данных о защитниках Отечества <http://www.obd-memorial.ru/>

38. Победители. Солдаты Великой войны <http://www.pobediteli.ru/about.html>
39. Подвиг народа в Великой отечественной войне 1941-1945 гг. <http://podvignaroda.mil.ru/>
40. Правители России и Советского Союза <http://www.praviteli.org/main/about.php>
41. Путч. Хроника тревожных дней <http://old.russ.ru/antolog/1991/index.html>
42. РККА – Рабочее – Крестьянская красная Армия <http://rkka.ru/index.htm>
43. СССР <http://www.cccp.narod.ru/>
44. Сталин: жизнь и деятельность. Объективный взгляд <http://stalinism.ru/>
45. Старые газеты <http://oldgazette.narod.ru/>
46. Хроника Победы <http://www.pobeda-info.ru/Pages/Default.aspx>
47. Сайт исторического факультета МГУ <http://www.hist.msu.ru/>
48. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>
49. Сайт Историко – архивного института РГГУ <http://iai.rsuh.ru/section.html?id=2087>
50. Научный журнал «Древняя Русь. Вопросы медиевистики» <http://www.drevnyaya.ru/>
51. Историк - общественно-политический он-лайн журнал <http://www.historicus.ru/>
52. Электронный научно-образовательный журнал «История» [www.mes.igh.ru](http://www.mes.igh.ru).
53. Газета «История» <http://his.1september.ru/index.php>
54. Международный исторический журнал <http://history.machaon.ru/>
55. Российский электронный журнал «Мир истории» <http://www.historia.ru/>
56. Русская Земля – журнал о русской истории и культуре <http://www.rusland.spb.ru/sozdateli.htm>
57. Компьютерная информационно-правовая система «КонсультантПлюс»
58. Профессиональная справочная система «Техэксперт»
59. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
60. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>
61. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru/>
62. Web of Science Core Collection политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://www.webofscience.com>
63. Полнотекстовый архив «Национальный Электронно-Информационный Консорциум» (НЭИКОН) <https://neicon.ru/>
64. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>

### **6.3. Перечень программного обеспечения**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian
2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional Russian
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian
4. Офисное программное обеспечение Microsoft Office 2010 Standart
5. Офисное программное обеспечение Microsoft Office 2013 Standart
6. Офисное программное обеспечение Microsoft Office 2016 Standart
7. Офисное программное обеспечение OpenOffice
8. Офисное программное обеспечение LibreOffice
9. Программа для распознавания текста ABBYY Fine Reader 11
10. Программа для просмотра PDF Foxit Reader
11. Интернет-браузеры

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского типа - 216 лаборатория мультимедийных средств обучения</p> <p><b>Основное оборудование и технические средства обучения:</b>          Специализированная мебель на 42 посадочных места, кафедра, рабочее место преподавателя, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.</p> <p>Характеристика аудитории:</p> <p>1) Доска магнитно-маркерная 200* 150 см. одноэлементная          2) Мультимедийный ультратонкофокусный проектор Vivitek D755VT, DLP, WXGA, 3300 Lm          3) Киоск информационный сенсорный – «Инфо-3».</p> <p><b>Лицензионное программное обеспечение:</b>          ОС Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium от 12.12.2016). Срок действия лицензии – бессрочно.          MS Office std 2013 (контракт 172 от 28.12.2014 с ООО Альфа плюс) Срок действия лицензии – бессрочно.          PDF24 Creator (Работа с pdf файлами, geek Software GmbH). Свободно распространяемое ПО.</p> <p><b>Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:</b>          Консультант Плюс (справочно-правовая система) (Гос. контракт №41 от 30.03.2018 с ООО Альянс) Срок действия лицензии – бессрочно.</p>
<p>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – 230</p> <p><b>Основное оборудование и технические средства обучения:</b>          Специализированная мебель на 24 посадочных места, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя.          Компьютерный класс с ЭВМ: 12 рабочих мест с компьютерами, выходом в локальную сеть и Интернет, электронным учебно-методическим материалам; к электронной информационно-образовательной среде.</p> <p><b>Программное обеспечение:</b>          ОС Windows XP (подписка Microsoft Imagine Premium от 12.12.2016). Срок действия лицензии – бессрочно.          Open Office Org 4.1.3 (Свободно распространяемое ПО)          Microsoft Visual Studio 2010 Ultimate (Контракт 142 от 16.11.2015)          Microsoft Office Access 2007 (Контракт 142 от 16.11.2015)          Ramus Educational (Разрешена для обучения и ознакомления)          Foxit Reader Версия: 9.1.0.5096 (Свободно распространяемое ПО)          WinDjView (свободно распространяемая)          Peazip (свободно распространяемая)          TRACE MODE 6 (для ознакомления и учебных целей)          Adit Testdesk          Microsoft Visio профессиональный 2010 (Контракт 142 от 16.11.2015)</p> <p><b>Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:</b>          КОМПАС 3D v.12 LT (Разрешена для обучения и ознакомления)          AutoCAD 2010 – Русский (Серийный № 351-79545770, сетевая лицензия)          Консультант Плюс (справочно-правовая система) (Гос. контракт №41 от 30.03.2018 с ООО Альянс) Срок действия лицензии – бессрочно.</p>
<p>Читальный зал научной библиотеки.</p> <p><b>Основное оборудование и технические средства обучения:</b>          Специализированная мебель на 100 посадочных мест, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя.          15 компьютеров с выходом в локальную сеть и Интернет, электронным учебно-методическим материалам, библиотечному электронному каталогу, ресурсам ЭБС, к электронной информационно-образовательной среде.</p> <p><b>Лицензионное программное обеспечение:</b>          ОС Windows 10 (Договор 15948 от 14.11.2012). Срок действия лицензии – бессрочно.</p> <p><b>Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:</b>          Консультант Плюс (справочно-правовая система) (Гос. контракт №41 от 30.03.2018 с ООО Альянс). Срок действия лицензии – бессрочно.</p> <p><b>Свободно распространяемое программное обеспечение:</b>          LibreOffice (свободно распространяемое ПО).          Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО).</p>

## 8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

- электронно-оптическое устройство доступа к информации для лиц с ОВЗ предназначено для чтения и просмотра изображений людьми с ослабленным зрением.
- специализированный программно-технический комплекс для слабовидящих. (аудитория 2-203)

- для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;
- индивидуальные системы усиления звука
  - «ELEGANT-R» приемник 2-сторонней связи в диапазоне 863-865 МГц
  - «ELEGANT-T» передатчик
  - «Easy speak» - индукционная петля в пластиковой оплетке для беспроводного подключения устройства к слуховому аппарату слабослышащего
  - Микрофон петличный (863-865 МГц), Hengda
  - Микрофон с оголовьем (863-865 МГц)
- групповые системы усиления звука
- Портативная установка беспроводной передачи информации .
  - для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
    - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-2;
    - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине  
**История**

### 2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика  
Профиль Программно-технические средства информатизации  
Дисциплина: История  
Форма промежуточной аттестации: зачет

### 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

#### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной ОПОП ВО.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

#### универсальных компетенций (УК)

**УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем

УК-5.2. Анализирует исторические события России и всемирной истории

УК-5.3. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения

УК-5.4. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

#### 2.2. Процесс формирования компетенций по дисциплине «История»

№ раздела	Наименование раздела	З.1	У.1	Н.1
1	Древнерусская история во всемирно-историческом процессе	+	+	+
2	История Российской Империи в контексте мировых исторических процессов	+	+	+
3	История России как часть мировой истории в 20-начале 21 века	+	+	+

**Сокращение:** З. - знание; У. - умение; Н. - навыки.

### 2.3. Структура компетенций по дисциплине История

<p>УК- 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем</p>					
Знать (3.1)		Уметь (У.1)		Владеть (Н.1)	
исторические особенности межкультурного взаимодействия и специфику проблем и конфликтов им вызванных	Лекции разделов №1-3	выявлять различия этических, религиозных и ценностных систем, отражающих специфику исторического развития этносов	Практические занятия разделов №1-3 и СР разделов №1-3	навыками анализа межкультурного взаимодействия, на основе исторического опыта	Практические занятия разделов №1-3 и СР разделов №1-3
<p>УК- 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.2. Анализирует исторические события России и всемирной истории</p>					
Знать (3.2)		Уметь (У.2)		Владеть (Н.2)	
основные события истории России и всемирной истории	Лекции разделов №1-3	выявлять причинно-следственные связи исторических событий и процессов, способен определять их значение	Практические занятия разделов №1-3 и СР разделов №1-3	исторической терминологией, принципами анализа исторических событий	Практические занятия разделов №1-3 и СР разделов №1-3
<p>УК- 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.3. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p>					
Знать (3.3)		Уметь (У.3)		Владеть (Н.3)	
закономерности особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте	Лекции разделов №1-3	понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Практические занятия разделов №1-3 и СР разделов №1-3	простейшими методами анализа межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения	Практические занятия разделов №1-3 и СР разделов №1-3
<p>УК- 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.4. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>					
Знать (3.4)		Уметь (У.4)		Владеть (Н.4)	



исторические процессы, связанные с различными формами дискриминации людей и её преодолением	Лекции разделов №1-3	выстраивать общие и принимать решения исключая возможность дискриминации граждан	Практические занятия разделов №1-3 и СР разделов №1-3	навыками выявления факторов и условий, способствующих социальной интеграции в профессиональной сфере, опираясь на исторический опыт	Практические занятия разделов №1-3 и СР разделов №1-3
---	----------------------	--	---	---	---

### **3. ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ И ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ**

#### *3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации дисциплины*

#### **Карта оценочных средств промежуточной аттестации дисциплины, проводимой в форме зачета**

№ п/п	Раздел дисциплины	Контролируемые дидактические единицы (темы, вопросы)	Контролируемые компетенции	Оценочное средство (№ вопроса)
1	Раздел 1. Древнерусская история во всемирно-историческом процессе	Предмет, задачи и функции исторической науки. Основные исторические источники. Проблема периодизации истории. Основные теоретические подходы к истории. Особенности и периодизация истории Средних веков Формирование Древнерусской государственности. Русь в период феодальной раздробленности и монголо-татарского ига. Выдвижение Московского княжества как центра объединения русских земель Причина и специфика становления централизованных национальных государств в Европе Формирование единого централизованного государства в России. Реформы Ивана III и Ивана IV. Сущность, причины и последствия Великой Смуты.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Вопрос на зачете 1-12
2	Раздел 2. История Российской Империи в контексте мировых исторических процессов	Основные тенденции мировой истории в эпоху Нового времени Реформы Петра I: причины, содержание, результаты Россия в эпоху Дворцовых переворотов Просвещенный абсолютизм Екатерины II Влияние Европы на развитие России в 19 веке Правление Александра I: от реформизма к консерватизму Реакционная внутренняя и внешняя политика Николая I Великие реформы и их последствия . Противоречия социально-экономического развития России в начале 20 века Политическое развитие России между двумя буржуазными революциями	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Вопрос на зачете 13-20

3	Раздел 3. История России как часть мировой истории в 20-начале 21 века.	<p>Россия в Первой Мировой войне</p> <p>Альтернативные пути развития России в 1917 году</p> <p>Тенденции развития послевоенной Европы.</p> <p>Мероприятия большевистской власти в первые годы существования советского государства</p> <p>«Военный коммунизм» и НЭП: две модели социально-экономического развития советского общества.</p> <p>Форсированная индустриализация экономики и сплошная коллективизация деревни.</p> <p>Противоречия внутренней и внешней политики СССР в 20-30-е годы.</p> <p>Противоречивость европейской политики накануне Второй мировой войны</p> <p>Оборонительный этап в истории ВОВ</p> <p>Этап коренного перелома в ВОВ</p> <p>Освободительный этап ВОВ. Причины и значение исторической победы СССР.</p> <p>Холодная война: сущность, причины, проявления. Апогей сталинизма. Хрущевская «оттепель» СССР в годы «застоя»</p> <p>Основные тенденции развития мирового сообщества в условиях глобализации Горбачевская перестройка: от социально-экономического ускорения к гласности и курсу на демократизацию политической системы.</p> <p>Распад СССР: причины и последствия</p> <p>Противоречия социально-экономического и политического развития РФ в 90-е годы. Тенденции и перспективы развития России в начале 21 века.</p>	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Вопрос на зачете 21-42
---	---	---	--------------------------------	------------------------

### Перечень вопросов к зачету по дисциплине «История»

1. Предмет, задачи и функции исторической науки
2. Основные исторические источники
3. Проблема периодизации истории
4. Основные теоретические подходы к истории
5. Особенности и периодизация истории Средних веков
6. Формирование Древнерусской государственности
7. Русь в период феодальной раздробленности и монголо-татарского ига.
8. Выдвижение Московского княжества как центра объединения русских земель
9. Причина и специфика становления централизованных национальных государств в Европе
10. Формирование единого централизованного государства в России
11. Реформы Ивана III и Ивана IV
12. Сущность, причины и последствия Великой Смуты.
13. Основные тенденции мировой истории в эпоху Нового времени
14. Реформы Петра I: причины, содержание, результаты
15. Россия в эпоху Дворцовых переворотов

16. Просвещенный абсолютизм Екатерины II
17. Влияние Европы на развитие России в 19 веке
18. Правление Александра I: от реформизма к консерватизму
19. Реакционная внутренняя и внешняя политика Николая I
20. Великие реформы и их последствия .
21. Противоречия социально-экономического развития России в начале 20 века
22. Политическое развитие России между двумя буржуазными революциями
23. Россия в Первой Мировой войне
24. Альтернативные пути развития России в 1917 году
25. Тенденции развития послевоенной Европы.
26. Мероприятия большевистской власти в первые годы существования советского государства
27. «Военный коммунизм» и НЭП: две модели социально-экономического развития советского общества.
28. Форсированная индустриализация экономики и сплошная коллективизация деревни.
29. Противоречия внутренней и внешней политики СССР в 20-30-е годы.
30. Противоречивость европейской политики накануне Второй мировой войны
31. Оборонительный этап в истории ВОВ
32. Этап коренного перелома в ВОВ
33. Освободительный этап ВОВ. Причины и значение исторической победы СССР.
34. Холодная война: сущность, причины, проявления.
35. Апогей сталинизма.
36. Хрущевская «оттепель»
37. СССР в годы «застоя»
38. Основные тенденции развития мирового сообщества в условиях глобализации
39. Горбачевская перестройка: от социально-экономического ускорения к гласности и курсу на демократизацию политической системы.
40. Распад СССР: причины и последствия
41. Противоречия социально-экономического и политического развития РФ в 90-е годы.
42. Тенденции и перспективы развития России в начале 21 века.

### **Критерии оценки компетенций.**

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «История» проводится в соответствии с Уставом Университета, Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам ВО. Промежуточная аттестация по дисциплине «История» проводится в соответствии с рабочим учебным планом во I семестре в форме зачета.

Обучающиеся допускаются к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

#### ***Оценивание студента на зачёте***

Оценка знаний студента на зачете носит комплексный характер и определяется его:

- ответом на зачете
- результатами промежуточной аттестации;
- прохождением итогового теста

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «не зачтено».

#### Критерии оценки на зачете

Результат зачета	Критерии
«зачтено»	Обучающийся показал знания основных положений учебной дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента
«не зачтено»	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

Основная оценка, идущая в ведомость, обучающемуся выставляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Оценивание обучающихся по балльно-рейтинговой системе дисциплины «Информационные системы и технологии»:

Активная работа на лабораторных занятиях оценивается действительным числом в интервале от 0 до 6 по формуле:

$$O_{ц. активности} = \frac{Pr. активн.}{Pr. общее} * 6 \quad (1)$$

Где  $O_{ц. активности}$  - оценка за активную работу;

$Pr. активн$  - количество практических занятий по предмету, на которых обучающийся активно работал;

$Pr. общее$  — общее количество практических занятий по изучаемому предмету.

Максимальная оценка, которую может получить обучающийся за активную работу на практических занятиях равна 6.

### 3.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля знаний по дисциплине

#### Карта оценочных средств текущего контроля знаний по дисциплине

№ п/п	Раздел дисциплины	Контролируемые дидактические единицы (темы, вопросы)	Контролируемые компетенции	Оценочное средство
1	Раздел 1. Древнерусская история во всемирно-историческом процессе	Предмет, задачи и функции исторической науки Основные исторические источники Проблема периодизации истории Основные теоретические подходы к истории Особенности и периодизация истории Средних веков Формирование Древнерусской государ-	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	– учебная дискуссия – деловая игра – контрольно-измерительные материалы – эссе – ролевая игра – устный опрос – письменные

		<p>ственности          Русь в период феодальной раздробленности и монголо-татарского ига.          Выдвижение Московского княжества как центра объединения русских земель          Причина и специфика становления централизованных национальных государств в Европе          Формирование единого централизованного государства в России          Реформы Ивана III и Ивана IV          Сущность, причины и последствия Великой Смуты.</p>		<p>творческие задания</p>
2	<p>Раздел 2. История Российской Империи в контексте мировых исторических процессов</p>	<p>Основные тенденции мировой истории в эпоху Нового времени          Реформы Петра I: причины, содержание, результаты          Россия в эпоху Дворцовых переворотов          Просвещенный абсолютизм Екатерины II          Влияние Европы на развитие России в 19 веке          Правление Александра I: от реформизма к консерватизму          Реакционная внутренняя и внешняя политика Николая I          Великие реформы и их последствия .          Противоречия социально-экономического развития России в начале 20 века          Политическое развитие России между двумя буржуазными революциями</p>	<p>УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учебная дискуссия</li> <li>– деловая игра</li> <li>– контрольно-измерительные материалы</li> <li>– эссе</li> <li>– ролевая игра</li> <li>– устный опрос</li> <li>– письменные творческие задания</li> </ul>
3	<p>Раздел 3. История России как часть мировой истории в 20-начале 21 века.</p>	<p>Россия в Первой Мировой войне          Альтернативные пути развития России в 1917 году          Тенденции развития послевоенной Европы.          Мероприятия большевистской власти в первые годы существования советского государства          «Военный коммунизм» и НЭП: две модели социально-экономического развития советского общества.          Форсированная индустриализация экономики и сплошная коллективизация деревни.          Противоречия внутренней и внешней политики СССР в 20-30-е годы.          Противоречивость европейской политики накануне Второй мировой войны          Оборонительный этап в истории ВОВ          Этап коренного перелома в ВОВ          Освободительный этап ВОВ. Причины и значение исторической победы СССР.          Холодная война: сущность, причины,</p>	<p>УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учебная дискуссия</li> <li>– деловая игра</li> <li>– контрольно-измерительные материалы</li> <li>– эссе</li> <li>– ролевая игра</li> <li>– устный опрос</li> <li>– письменные творческие задания</li> </ul>

	<p>проявления. Апогей сталинизма. Хрущевская «оттепель» СССР в годы «застоя»</p> <p>Основные тенденции развития мирового сообщества в условиях глобализации</p> <p>Горбачевская перестройка: от социально-экономического ускорения к гласности и курсу на демократизацию политической системы.</p> <p>Распад СССР: причины и последствия</p> <p>Противоречия социально-экономического и политического развития РФ в 90-е годы. Тенденции и перспективы развития России в начале 21 века.</p>		
--	--	--	--

### Примерные тестовые задания для промежуточной аттестации и текущего контроля знаний

#### 1. Князь Иван Данилович Калита вошел в историю как

- 1 победитель монголо-татар
- 2 «собиратель земли русской»
- 3 автор «Русской правды»
- 4 автор «Указа об урочных летах»

#### 2. Феофан Грек, Симон Ушаков известны как

- 1 художники-иконописцы
- 2 строители Московского Кремля
- 3 землепроходцы
- 4 русские летописцы

#### 3. Что явилось итогом похода войск Батыя на Русь в 1237–1238 гг.?

- 1 включение Рязанского княжества в состав Золотой Орды
- 2 разорение Киева
- 3 разорение Великого Новгорода
- 4 разорение северо-восточных земель

#### 4. Какое из указанных событий произошло в XV в. ?

- 1 начало книгопечатания на Руси
- 2 строительство Софийского собора в Новгороде
- 3 «стояние» на реке Угре
- 4 принятие Соборного Уложения

#### 5. Главными соперниками московских князей в борьбе за великое княжение в XIV в. были правители

- 1 Тверского княжества
- 2 Новгорода Великого
- 3 Рязанского княжества
- 4 Переяславского княжества

#### 6. Одной из причин выдвижения в качестве центра собирания русских земель Москвы в XIV в. заключалась

- 1 передача с конца XIII в. ярлыка на великое княжение московским князьям
- 2 независимость Московского княжества от Золотой Орды
- 3 отсутствие других претендентов на главенство в Северо-Восточной Руси

4 мудрая и хитрая политика московских князей

**7. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям XVI в.**

*Стрельцы, Земский собор, казачество, царство, рядовичи, приказы.*

Найдите и запишите термин, относящийся к другому историческому периоду.

**8. Какие из перечисленных ниже событий связаны с царствованием Екатерины II?**

1 Ответ запишите цифрами без пробелов.      2 Манифест о вольности дворянства  
3 участие России в Семилетней войне    4 Крестьянская война под предводительством  
Е. Пугачева

5 Работа Уложенной комиссии      6 Основание Черноморского флота      7 Отмена патриаршества

**9. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям XVIII в.**

1 Сенат    2 кондиции    3 коллегии    4 Верховный Тайный Совет    5 Синод    6 Негласный комитет

**10. К истории Отечественной войны 1812 г. относится**

1 Синопское сражение  
2 Тарутинский марш-маневр  
3 Взятие крепости Измаил  
4 Штурм Плевны

**11. Что из перечисленного явилось одной из причин замедленного развития капитализма в сельском хозяйстве России в 1870-1880-х гг.?**

1 отмена временнообязанного положения крестьян  
2 необходимость выплаты выкупных платежей  
3 объединение крестьянских наделов в единый отруб  
4 существование крепостного права

**12. К какому течению общественной мысли XIX в. относятся «бунтарское», «пропагандистское» и «заговорщическое» направления?**

1 славянофильство  
2 западничество  
3 народничество  
4 социал-демократия

**13. Какие из перечисленных ниже положений относились к царствованию Николая I?**

1 введение рекрутского набора в армию  
2 бирюзовщина  
3 учреждение III отделения императорской канцелярии  
4 проведение П.Д. Киселевым реформы управления государственными крестьянами  
5 издание «Полного собрания законов Российской империи»  
баракчеевщина

**14. Расположите события в хронологической последовательности.**

1 Царствование Павла I  
2 Царствование Елизаветы Петровны  
3 Царствование Александра I

4 Царствование Екатерины II

5 Царствование Николая I

**15. Что из названного относится к первым мероприятиям Советской власти?**

1 восстановление крестьянской общины

2 принятие первого пятилетнего плана

3 заключение коалиции с кадетами

4 отделение церкви от государства

**16. Какое событие означало окончание процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг.?**

1 ввод войск ОВД в Чехословакию

2 ввод советских войск в Афганистан

3 Карибский кризис

4 ввод советских войск в Венгрию

**17. Что было одним из последствий выступления ГКЧП?**

1 переход советского руководства к политике гласности

2 ослабление центральной власти в СССР, распад Союза

3 консолидация сил КПСС

4 принятие новой Конституции СССР

**18. Имена каких из указанных государственных деятелей связывают с началом «холодной войны»?**

1 Ф. Рузвельта, А.А. Громыко

2 Р. Рейгана, А.Н. Косыгина

3 Дж. Кеннеди, Н.С. Хрущева

4 У. Черчилля, И.В. Сталина

**19. Что из перечисленного предусматривала столыпинская аграрная реформа?**

1 конфискацию помещичьих земель

2 укрепление крестьянской общины

3 отказ от переселенческой политики

4 создание широкого слоя мелких земельных собственников

**20. Расположите следующие события в хронологической последовательности.**

1 начало проведения радикальной экономической реформы — «шоковой терапии»

2 избрание М.С. Горбачева Генеральным секретарем ЦК КПСС

3 Первый полет человека в космос

4 принятие на XIX конференции КПСС резолюции «О гласности»

5 начало освоения целинных земель

**21. Ниже приведён ряд терминов, понятий. Все они, кроме двух, относятся к периоду руководства Н.С. Хрущёва (1953–1964 гг.).**

*1) космонавт; 2) совнархозы; 3) развенчание культа личности; 4) съезд народных депутатов; 5) двадцатипятидесятничник; 6) «оттепель».*

Найдите и запишите порядковые номера терминов, появление которых относится к другому историческому периоду.

**22. Ниже приведён список терминов, понятий. Все они, за исключением двух, относятся к государственному устройству СССР 1940–1980-х гг. Найдите и запишите по-**



**рядковые номера терминов (понятий), не относящиеся к государственному устройству СССР 1940–1980-х гг.**

1) *Верховный Совет*; 2) *Совет Федерации*; 3) *народный депутат*; 4) *Совет Министров*; 5) *Федеральное Собрание*; 6) *автономная республика*.

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

**23. Какие три из перечисленных документов были приняты в 1920-х гг.? Соответствующие цифры запишите в ответ.**

- 1) Декрет о земле
- 2) резолюция «О единстве партии»
- 3) первая Конституция СССР
- 4) Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа
- 5) закон «О вхождении Западной Украины в состав СССР»
- 6) первый пятилетний план развития народного хозяйства СССР

**24. Какие три решения были приняты на Потсдамской конференции? Соответствующие цифры запишите в ответ.**

- 1) о разделе Восточной Пруссии между Польшей и СССР
- 2) об отказе использовать атомное оружие в войне
- 3) о системе четырехсторонней оккупации Германии и об управлении Берлином
- 4) о денацификации Германии
- 5) о разделе Германии на два государства
- 6) о принятии СССР «плана Маршала»

**25. Какие три из перечисленных событий связаны с революцией 1905—1907 гг.? Соответствующие цифры запишите в ответ.**

- 1) Октябрьская политическая стачка
- 2) созыв Учредительного собрания
- 3) «Кровавое воскресенье»
- 4) нота Милюкова
- 5) созыв I Государственной думы
- 6) режим «двоевластия»

**26. Какие три из перечисленных территорий вошли в состав СССР по итогам Второй мировой войны? Соответствующие цифры запишите в ответ.**

- 1) Кёнигсбергская (Калининградская) область
- 2) Уссурийский край
- 3) Нахичиваньская область
- 4) Южный Сахалин
- 5) Курильские острова
- 6) Приднестровье

**27. Какие три из названных положений характеризуют сталинскую политику после войны? Соответствующие цифры запишите в ответ.**

- 1) борьба с космополитизмом
- 2) ослабление нажима на деревню, снижение налогов с колхозов
- 3) антисемитская кампания, ограничение возможностей для творческой и карьерной самореализации евреев
- 4) проведение репрессий среди местных партийных деятелей и экономистов
- 5) поощрение развития самостоятельности национальных образований в составе СССР
- 6) политика отказа от ротации (постоянной смены) партийных и государственных кадров

**28. Какие три из названных событий связаны с периодом разрядки в международных отношениях? Соответствующие цифры запишите в ответ.**

- 1) договор о ликвидации ракет средней и меньшей дальности
- 2) договор об ограничении стратегических вооружений (ОСВ-1)
- 3) роспуск Организации Варшавского договора
- 4) вступление СССР в ООН
- 5) договор об ограничении системы противоракетной обороны (ПРО)
- 6) подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе

**29. Какие три из перечисленных положений относятся к программе и требованиям партии кадетов? Соответствующие цифры запишите в ответ.**

- 1) укрепление в России начал конституционного строя
- 2) социализация земли
- 3) расширение политических прав и свобод
- 4) предоставление всем нациям права на самоопределение вплоть до отделения
- 5) формирование правительства, ответственного перед Государственной думой
- 6) сохранение самодержавной формы правления

**30. Какие три из перечисленных событий относятся к 1939—1940 гг.? Соответствующие цифры запишите в ответ.**

- 1) советско-финляндская война
- 2) принятие СССР в Лигу Наций
- 3) ввод советских войск в Эстонию
- 4) дипломатическое признание СССР со стороны США
- 5) участие советских представителей в Генуэзской конференции
- 6) советско-англо-французские переговоры о совместной защите стран Восточной Европы

**31. Какие черты характеризовали развитие науки и культуры в СССР в 1970-е—середине 1980-х гг.?**

- 1) подпольное распространение запрещенных цензурой произведений
- 2) приоритетное финансирование культуры
- 3) идеологический контроль в сфере литературы и искусства
- 4) сокращение расходов на науку
- 5) введение всеобщего обязательного среднего образования
- 6) сокращение количества специалистов с высшим образованием

**32. Какие три из названных исторических событий относятся к периоду «оттепели»? Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности без пробелов.**

- 1) строительство первой атомной электростанции
- 2) авария на Чернобыльской АЭС
- 3) открытие Института ядерных исследований
- 4) создание атомных авиационных двигателей
- 5) создание первого атомного ледокола «Ленин»
- 6) создание атомной бомбы

**33. Какие черты характеризовали внутреннюю политику в СССР в 1965—1985 гг.? Выберите три верных суждения**

- 1) передача части властных функций от партийных структур к советским
- 2) утверждение концепции «развитого социализма»
- 3) массовая замена и омоложение партийно-государственных кадров

- 4) усиление влияния органов безопасности
- 5) проведение массовых репрессий
- 6) усиление позиций партийно-государственной номенклатуры

**34. Какие три из перечисленных положений относятся к политике «перестройки»? Соответствующие цифры запишите в ответ.**

- 1) замена продразвёрстки продналогом
- 2) усиление роли Советов в управлении государством
- 3) борьба с «космополитизмом»
- 4) отказ от политики «холодной войны»
- 5) приоритетное развитие военно-промышленного комплекса
- 6) введение многопартийности

**35. Какие три из перечисленных черт характеризуют внутривнутриполитическое положение в СССР во второй половине 1930-х гг.? Ответ запишите цифрами без пробелов.**

- 1) запрет на совмещение партийных и государственных постов
- 2) репрессии против представителей «ленинской гвардии»
- 3) отсутствие в стране реальной свободы слова
- 4) захват военными господствующими позициями в руководстве страной
- 5) широкие внутривнутрипартийные дискуссии о путях дальнейшего развития экономики
- 6) установление культа личности партийного вождя

**36. Какие три из перечисленных мер относятся к периоду «перестройки»? Запишите в таблицу соответствующие цифры.**

- 1) Принятие Закона «Об индивидуальной трудовой деятельности».
- 2) Курс на приватизацию собственности.
- 3) Либерализация цен.
- 4) Внедрение бригадного и арендного подряда.
- 5) Борьба с пьянством и алкоголизмом.

**37. Какие три события, относящиеся к внешней политике СССР, произошли в 1945-1953 гг.? Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.**

- 1) возведение Берлинской стены
- 2) заключение договора с США о сокращении ядерных вооружений
- 3) оказание помощи СССР Вьетнаму в войне против агрессии США
- 4) создание Совета экономической взаимопомощи
- 5) разрыв отношений между СССР и Югославией
- 6) оказание помощи СССР Северной Корее в Корейской войне

**38. Какие три органа власти были созданы в 1917 г.? Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Всероссийский съезд Советов
- 2) Верховная распорядительная комиссия
- 3) Государственная Дума
- 4) Верховный Совет
- 5) Всероссийская Чрезвычайная Комиссия (ВЧК)
- 6) Совет Народных Комиссаров (СНК)

**39. Какие три из перечисленных понятий связаны со Столыпинской аграрной реформой? Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.**

- 1) отруб

- 2) переселенческая политика
- 3) хутор
- 4) мировой посредник
- 5) национализация
- 6) вольные хлебопашцы

**40. Какие приведённые положения соответствуют политической системе 1970-х гг.?**

**Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.**

- 1) принятие основных государственных решений на заседаниях Политбюро ЦК КПСС
- 2) передача большей части полномочий от союзного центра республикам
- 3) массовые репрессии в отношении партийной номенклатуры
- 4) проведение альтернативных выборов
- 5) возрастание политической роли КГБ
- 6) длительные сроки пребывания партийных и государственных руководителей на своих постах

**41. Какие из перечисленных положений характеризуют политическую ситуацию конца 1980-х гг.? Выберите три ответа и впишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.**

- 1) проведение альтернативных выборов
- 2) рост национальных конфликтов на территории СССР
- 3) усиление роли партии в управлении государством
- 4) политика гласности
- 5) сокращение полномочий союзных республик
- 6) проведение кампании по борьбе с космополитизмом

#### **Критерии оценки тестовых заданий**

**Пример оценки тестовых заданий может определяться по формуле:**

$$O_{ц.тестир} = \frac{\text{Число правильных ответов}}{\text{Всего вопросов в тесте}} * 4 \quad (3)$$

Где *O<sub>ц.тестир</sub>*, - оценка за тестирование. Оценка за тест используется как составная часть оценки за курс.